

ГОТОВНІСТЬ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ – НЕОБХІДНА ЯКІСТЬ ПЕДАГОГА

Шевчук Ганна Йосипівна

Національний університет "Львівська політехніка"
79013, вул. С. Бандери, 12, м. Львів, Україна

Високий рівень підготовки магістрів за напрямком "Управління навчальним закладом", формування їх професійної компетентності сприяє раціональному поєднанню знань та умінь у вирішенні практичних питань, використовуючи найновіші ідеї передового педагогічного досвіду, інноваційного руху і наукових розробок. Використання інноваційних технологій в управлінській діяльності сприяють професійному розвитку керівників закладів освіти, ефективному управлінню діяльністю навчальних закладів.

На сучасному етапі розвитку українського суспільства відбувається становлення нової системи освіти, орієнтованої на входження у світовий освітній простір. Цей процес вимагає нових підходів до педагогічної теорії навчально-виховного процесу, орієнтованих на новітні педагогічні технології.

Розвиток інноваційних процесів, спрямований на оновлення системи освіти, є об'єктивною закономірністю, що зумовлюється інтенсивним розвитком технологій у всіх сферах людського буття, оновленням змісту філософії сучасної освіти, необхідністю підвищення рівня професійної компетентності.

У сучасних умовах різко зростає значення професіоналізму, соціальної відповідальності за результати своєї праці. На ринку праці конкурентоспроможним є фахівець високого ґатунку, який володіє новими знаннями, здатний ефективно застосувати їх на практиці, абстрактно мислити, орієнтуватися в будь-якій ситуації. Йдеться про виховання інтелектуально розвиненої, відповідальної та високоморальної особистості, яка здатна навчатися впродовж життя, створювати й розвивати цінності громадянського суспільства.

Необхідною умовою набуття професійної компетентності є : усвідомлення потреби запровадження педагогічних інновацій у власній педагогічній практиці; інформованість про новітні педагогічні технології та новаторські методики роботи; володіння практичними навичками освоєння педагогічних інновацій.

Впровадження інновацій в система освіти реалізуються згідно провідних принципів визначених у Національній доктрині розвитку освіти України у XXI ст., законах України «Про освіту», «Про вищу школу», «Про інноваційну діяльність» .

Сьогодні не можна бути педагогічно освіченим спеціалістом без вивчення всього арсеналу освітніх технологій. Такий педагог повинен усвідомлювати практичну значущість різних інновацій у системі освіти не лише на професійному, а й на особистісному рівні.

Однією з важливих якостей педагога та умовою успішності його як професіонала є готовність до інноваційної діяльності.

Готовність до інноваційної педагогічної діяльності — особливий особистісний стан, який передбачає: наявність у педагога мотиваційно-ціннісного ставлення до професійної діяльності;

потребу запровадження педагогічних інновацій у власній педагогічній практиці; готовність до подолання труднощів [1].

Педагогічні інноваційні проблеми здебільшого пов'язані з необхідністю поєднання інноваційних програм з державними програмами виховання і навчання, співіснування різних педагогічних концепцій.

Високий рівень підготовки магістрів за напрямком “Управління навчальним закладом”, формування їх професійної компетентності сприяє раціональному поєднанню знань та умінь у вирішенні практичних питань, використовуючи найновіші ідеї передового педагогічного досвіду, інноваційного руху і наукових розробок. Використання інноваційних технологій в управлінській діяльності сприяють професійному розвитку керівників закладів освіти, ефективному управлінню діяльністю навчальних закладів.

Література

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. – К., 2004.
2. Клокар Н.І. Інституційний розвиток та професійний розвиток персоналу закладу післядипломної педагогічної освіти: Навчально-методичний комплекс. – Біла Церква: КОІПОПК, 2008.
3. Луначек В.Е. Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні загальноосвітнім навчальним закладом. – Харків: Основа, 2004.

ВИЗНАЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Шеленкова Наталія Леонідівна

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
20300, вул. Садова, 2, м. Умань, Україна

Розкрито зміст поняття ефективності державного управління якістю загальної середньої освіти в соціально-політичному аспекті.

Логічним наслідком оцінювання якості загальної середньої освіти (надалі ЗСО) є визначення ефективності здійснення державного управління її якістю. Згідно принципу відображення управлінської концепції ефективності, що покладена в основу бачення сутності та структури механізмів державно-громадського управління якістю ЗСО, якість та ефективність державного управління нею – взаємозалежні категорії, які визначають і впливають одна на одну.

Деякі вчені вважають ефективність мірою досягнення проголошених цілей політики, що показує, наскільки результати наблизились до задекларованих цілей [1, 157].

У європейській практиці традиційним стало використання під час перевірки й оцінки дієвості установ та організацій, стану виконання бюджетних програм так званої «концепції трьох»: результативності, ефективності й економічності.

Російський науковець В. Цветков, досліджуючи ефективність державного управління, підкреслює, що це поняття ще не набуло навіть завершеної концептуальної розробки, досі