

## Література

1. Barth, F. 1969 Ethnic Groups and Boundaries: The Social Organization of Cultural Differences, Boston, MA: Little Brown & Co.
2. Maccoby, E.E. (1990). Gender and relationships: A developmental account. American Psychologist, 45, 513-520.
3. Э.Г.Эриксон. Детство и общество.— Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. — СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.— 592 с.
4. Freud, Sigmund (1923), The Ego and the Id, Joan Riviere (trans.), Hogarth Press and Institute of Psycho-analysis, London, UK, 1927.

## **ВРАХУВАННЯ ВПЛИВУ СІМЕЙНИХ ІНТЕРАКЦІЙ НА ГОТОВНІСТЬ ДО НАВЧАННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УПРАВЛІННІ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ**

*Маркіна Аліна Ігорівна*

Національний університет «Львівська політехніка»  
79013, вул. С. Бандери, 12, м. Львів, Україна

*Стосується постановки питання взаємозв'язку сімейних стосунків і готовності до навчання, актуальності цього питання. Доповідь спирається на роботи таких видатних психологів, як М. Мід, К. Хорні, А. Фрейд, М. Маслоу, Ц.Крайг, Л.С. Виготський, Д. Б. Ельконін, А.Ф. Лазурський, А. А. Абрамова.*

Дитинство виникає в тваринному світі на певному етапі філогенезу – і чим вищим був рівень розвитку тварини того чи іншого виду, тим довшим стає період дитинства. В процесі виникнення людини біологічна еволюція завершується. При переході від мавпи до людини зчезають інстинктивні форми поведінки, вся поведінка людини стає надбаною. Дитинство людини у порівнянні з дитинством тварини якісно змінюється, і саме дитинство суттєво змінюється в процесі історичного розвитку.

Питання впливу стосунків у сім'ї на формування особистості, зокрема її інтелектуальної і мотиваційної сфер, є важливим оскільки і сім'я, і дошкільний навчальний заклад мусять створювати найсприятливіші умови для розвитку кожної конкретної дитини, виявлення її творчого і інтелектуального потенціалу, здібностей і нахилів.

Формування особистості дитини в сім'ї – обопільний, двосторонній процес, в якому батьки, виховуючи дітей, і самі виховуються, а діти обирають свій шлях в потоці виховних дій, іншими словами, з батьківською допомогою виховують себе.

Д. Б. Ельконін стверджував, що джерелом розвитку дитини є її соціальне середовище, яке містить в собі «ідеальні форми», які скеровують реальний розвиток дитини. Дитина привласнює суспільство. Все, що має з'явитись у дитини, вже існує в соціумі, в тому числі потреби, громадські задачі, мотиви і навіть емоції.

А. Ф. Лазурський притримувався думки, що основу особистості створюють характер і темперамент. Зовнішні умови, середовище і виховання можуть суттєво впливати на цю основу,

модифікувати і змінювати її. Якщо умови сприятливі, ендопсихіка людини розвивається вільно, дає повний розквіт індивідуальності.

Згідно Анни Фрейд, щоб ми не робили з дитиною – чи навчали її арифметиці або географії, чи виховували б її або аналізували готовність до навчання – ми мусимо встановити емоційний зв'язок з дитиною. І чим складніша наша спільна робота, тим міцнішим мусить бути цей зв'язок.

Американський дослідник Блум виявив, що різниця у коефіцієнті розумового розвитку дітей у благополучних неблагополучних родинах досягає двадцяти.

Ми будемо досліджувати це питання емпірично за допомогою методик Опитувальник батьківського відношення А.Я.Варги, В.В. Століна, діагностики міжособистісних стосунків Т. Лірі та Теста готовності до навчання Керна-Ієрасека.

Сім'я відіграє провідну роль у розумовому розвитку дитини, а також впливає на відношення дітей до навчання. Якщо дитину приймають у сім'ї і розділяють її інтереси, то дитина розвивається повноцінно завдяки тому, що знаходиться в адекватних умовах для розвитку.

#### Література

1. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие для студ. ВУЗов. М.:Издательский центр «Академия», 1999. — 320 с.
2. А.Н. Леонтьев. Биологическое и социальное в психике человека / Проб-
3. лемы развития психики. 4-е издание. М., 1981. С. 218.
4. Г.Т.Хоментаускас. Семья глазами ребенка / Москва, Педагогика, 1989г.
5. А. Маслоу. Мотивация и личность / СПб.: Евразия, 1999
6. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды.— М.: Педагогика, 1989. 560 с: ил.— (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР).
7. Фрейд А. Детский психоанализ. — СПб.: Питер, 2003. — 477 с. — (Серия «Хрестоматия по психологии»).

## **ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ МАШИНОБУДІВНОГО ПРОФІЛЮ**

*Марковська Оксана Євгенівна*

Республіканський вищий навчальний заклад «Кримський інженерно-педагогічний університет»  
95015, вул. Севастопольська, пров. Учебний, 8, м. Сімферополь, Україна

*Розглядається поетапна організація професійно-практичної підготовки майбутніх інженерів-педагогів машинобудівного профілю.*

При підготовці майбутніх інженерів-педагогів машинобудівного профілю значну увагу приділяють професійно-практичній підготовці, під якою розуміється оволодіння робітничою професією даної галузі, що є необхідним для успішного здійснення майбутніми фахівцями функцій педагога професійної школи. Професійно-практична підготовка поділяється на виробниче навчання і різноманітні види практик, а саме: ознайомчу, технологічну і виробничу. В процесі аналізу навчальних планів підготовки інженерів-педагогів визначено, що порушується