

ПРОБЛЕМА АКТИВНОСТІ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Кондратюк Світлана Миколаївна

ХІСТ ВМУРол «Україна»
29009, Україна, м.Хмельницький, вул. Толбухіна, 2

Розглядається проблема активності студентів у навчальній діяльності. З'ясовується важливість управлінської взаємодії студента та викладача в процесі підготовки спеціаліста.

Одним із головних завдань підготовки студентів виступає постійне самовдосконалення, що сприяє подальшому становленню їх як професіоналів.

Активність виступає важливою характеристикою психічного відображення особистості, яка формується і реалізується у діяльності і стає психічною якістю особистості.

Активність є невіддільною частиною особистісного розвитку студента, мірою взаємодії людини-суб'єкта із середовищем та іншими людьми.

Сутність поняття активності та її різновиди вивчали В.Д.Небиліцин, В.М.Русалов, В.Л.Хайкін та інші.

В.Л.Хайкін у своїх дослідженнях показав, що людська активність пов'язана з розвитком культури і визначається новим простором функціонування і дії людини. Розкриваючи велике значення співвідношення активності і діяльності, автор показує, що активність саме завдяки реалізації в діяльності і вбираючи її характеристики змінює свою природу і підіймається на новий рівень розвитку [3].

Створення сприятливих умов для навчальної діяльності в процесі адаптації, дають можливість студентів стати суб'єктом власного розвитку, максимально розкрити й реалізувати свої можливості, власну життєтворчість.

В.Я.Ляудіс стверджує, що навчальна діяльність студентів повинна виступати як усвідомлювана в усіх своїх структурних компонентах [1].

Однією із умов виникнення активності є реалізація управлінської взаємодії викладачів і студентів у процесі навчальної діяльності, а саме: «студент-студент», «студент-викладач». Адже, навчання, це не лише дидактичний процес, але і соціально-психологічний клімат у студентській групі. Студентська група розглядається як мікросередовище формування і розвитку особистості.

Важливо студентів навчити вчитися, застосовувати адекватні прийоми систематизації, аналізу матеріалу, ніж озброїти їх конкретними предметними знаннями [2]. Навчальна діяльність студента це не лише пасивний процес відтворення великого обсягу матеріалу, засвоєння певного набору знань, але і активний процес абстрактного, логічного, творчого мислення.

Причинами пасивності першокурсників виступають як суб'єктивні (розгубленість, відсутність інтересу та мотивації, розчарування, відчуття безсилля), так і об'єктивні (відсутність психологічної й організаційної підтримки; надмірна сухість і нестача уваги керівника до запитів студента; відсутність зворотного зв'язку, тобто незнання викладачем результатів своєї праці; некоректність оцінки студента викладачем) особливості.

Таким чином, у вищому навчальному закладі потрібно створювати проблемні ситуації, щоб спрямовувати студентів проявляти ініціативність та впевненість, стимулювати внутрішню мотивацію студентів, викликати співробітництво та бажання вчитися, виробити усвідомлений та самостійний підхід до активного оволодіння знаннями, цілісності та системності знань.

Література

1. Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. Ляудис. – М: Наука, 1989. – 240с.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности/ С.Д.Смирнов/ Учебное пособие. – М.: Академия, 2001.- 304с.
3. Хайкин В.Л. Активность (характеристики и развитие)/В.Л.Хайкин. – М.: Моск. психол.-соц. Ин-тут, Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 448с.

THE APPLICATION OF LEARNING THEORIES/MODELS IN TEACHING SOCIAL WORK DIRECT PRACTICE COURSES ONLINE

Kondrashov Oleksandr, MEd., MSW, PhD student

University of Manitoba
Faculty of Social Work

The paper aims to explore some of the current learning theories/models and their application in teaching direct practice social work courses through distance education delivery methods. A brief review of the literature on what technology is used in teaching social work direct practice skills in online learning environment is presented. More research is suggested to ensure that the eclectic learning model is evaluated in diverse practice settings with the use of different types of educational technology for teaching social work direct practice courses.

The evolution of learning theories and the use of technology in education has created an opportunity for schools of social work to develop new approaches for designing and delivering social work direct practice skills courses. The paper aims to explore some of the current learning theories/models and their application in teaching direct practice social work courses through distance education delivery methods.

Currently a very limited number of articles are available to explore the nature of online delivery and the use of technology for teaching social work direct practice courses. In the 1980s and early 1990s first articles appeared on the topic of teaching direct practice social work courses using distance education delivery methods. During the second generation of teaching direct practice skills utilizing computer-based technology various tools were used that incorporate multimedia, such as sound, graphics, pictures, video, and animation. The third generation of teaching direct practice skills online started in the mid-90s when technologies were used to deliver classroom experiences to off-campus locations using satellite broadcasts of classes, Interactive Television (ITV), and the WWW (online technology). Fourth generation of teaching direct practice skills is completely conducted online (Coe & Youn, 2008).

Based on the literature review conducted by Coe and Youn (2008) three themes were identified as relevant to the development and use of online environment for teaching direct practice courses in social work curricula. The first theme is the influence of rapid developments in technology and the use